СЕРИЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ОСНОВАНА В 2008 ГОДУ

ВЛАДИМИР ЛЁШИН

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ. 1 КЛАСС»

С АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОБРАБОТКОЙ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

СЕРИЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Серия основана в 2008 году

ЛЕШИН В.В.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ. 1 КЛАСС» С АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОБРАБОТКОЙ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методическое пособие

Издательский дом «Лига»
Коломна, 2020

УДК 159.922.76(075.8)
ББК 88.48973
Л53

Лешин Владимир Вячеславович – кандидат психологических наук, педагог-психолог отделения надомного обучения ГБОУ Школа № 45 имени Л.И. Мильграма (г. Москва), рецензент образовательной программы «Специальная психология» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавр, магистр), РГСУ

Лешин, В.В.
Л53 Диагностический комплекс «Готовность к обучению. 1 класс» с автоматизированной обработкой результатов : Методическое пособие / В.В. Лешин. – Коломна : Лига, 2020. – 52 с. : цв. ил.

ISBN 978-5-98932-094-3

В пособии представлена программа психодиагностического обследования обучающихся 1-х классов с автоматизированной обработкой результатов, составлением текстовых, табличных и графических вариантов заключений по каждому обучающемуся и по классу. Описаны пошаговые инструкции для создания файла в программе Excel. Приведены образцы бланков для ответов учителям и родителям, для обобщенного представления результатов по классу и по параллели 1-х классов за несколько лет.

Основу диагностической программы составили 4 методики и разработанные автором варианты анализа результатов. Автоматизированная обработка диагностических данных позволяет стандартизировать процедуру интерпретации результатов, значительно увеличить охват обучающихся и сократить время от проведения тестов до получения заключений. Программа позволяет оценить готовность к обучению здоровых детей, детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидов, выявить неподготовленных обучающихся, определить причины затруднений в учебной деятельности, обеспечить учителей и родителей рекомендациями.

Пособие адресовано психологам и дефектологам образовательных учреждений, студентам психологических (специальная и клиническая психология) и дефектологических факультетов

УДК 159.922.76(075.8)
ББК 88.48973
Л53

ISBN 978-5-98932-094-3

© В.В. Лешин – текст, иллюстрации, 2020
© Издательский дом «Лига» – верстка, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
Часть 1. Диагностический комплекс «Готовность к обучению. 1 класс» 7
1.1. «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна – Йирасека 8
1.2. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) 10
1.3. Методика «Кодирование» 12
1.4. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» 13
Часть 2. Программа автоматизированного анализа данных в программе Excel 16
2.1. Оформление методик в таблице Excel 16
2.2. Таблица «Карта затруднений» 20
2.3. Таблица «Показатели готовности к обучению» 21
2.4. Таблица «Рекомендации» 23
2.5. Таблица «Кодирование» 27
2.6. Таблица «МЭДИС» 28
2.7. Вспомогательные таблицы 31
2.8. Построение диаграмм 33
Часть 3. Оформление результатов в программе Word 35
3.1. Бланки результатов для учителя и родителей 35
3.2. Бланки для сравнительного анализа результатов по периодам обучения 40
3.3. Графическое представление данных 40
Часть 4. Достоверность и особенности использования результатов 43
Список литературы 45
Приложения 46

ЧАСТЬ 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ. 1 КЛАСС»

Будущие первоклассники имеют разную подготовку к школе. Некоторые не ходили в детский сад и не привыкли к режиму, другие уже научились считать и писать, третьи имеют нарушения здоровья, которое не позволяет им долго заниматься. Примеров разнообразия готовности к обучению множество. Учитель, начиная учебный год в первом классе, не знает всех особенностей детей и не может сразу определить предстоящие трудности. В такой ситуации возникает необходимость ускорить изучение особенностей учебных возможностей детей. Педагог-психолог может прийти на помощь учителю и раскрыть возможные ограничения в учебной деятельности обучающихся. Для этого в самом начале учебного года нужно провести диагностическое обследование.

Ранняя диагностика детей, пришедших в первый класс, направлена на выявление потенциальных учебных возможностей и трудностей. Такая информация необходима для определения программы обучения, формирования индивидуализированного подхода к детям с ОВЗ, для выявления детей с явной неготовностью к обучению (у которых нет официального подтверждения нарушений развития психолого-медико-педагогической комиссией), для определения количества обучающихся в классе.

С целью оценки развития обучающихся целесообразно провести такое же обследование в конце учебного года. Сравнение двух результатов позволит сделать заключение о динамике и структуре затруднений в обучении, об эффективности проведенной работы и определить ее направления на следующий учебный год. О характере и динамике развития обучающихся важно знать учителю, администрации школы, родителям и психологу, осуществляющему коррекционно-развивающую работу в классе.

Описанные задачи в значительной мере решаются с помощью предлагаемого диагностического комплекса «Готовность к обучению. 1 класс».

В комплекс включены 4 методики:

- «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна – Йирасека;
- «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- адаптированная методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка);
- «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» (МЭДИС) Е.И. Щебланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина.

Обратите внимание на подготовку к проведению диагностического комплекса. Она заключается в правильном выполнении последовательности следующих шагов.

1. Ознакомление с текстом пособия.
2. Ознакомление с процедурами и стимульным материалом (для каждой методики его необходимо распечатать с соблюдением масштаба).
3. Выполнение каждой методики на 1, потом 2–3 обучающихся с проведением анализа процедурных ошибок.
4. Выполнение методики еще на 2–3 обучающихся для отработки текстов инструкций и порядка их предъявления. Устранение и осмысление всех причин сбоев. Инструкции старайтесь не менять и предъявлять по тексту (или очень близко).
5. Создание файла Excel по приведенному ниже описанию и осуществление проверки его работы с данными из пособия.
6. Создание копии этого файла. В нем нужно удалить все «сырые» значения методик и вставить те, которые вы получили в ходе самостоятельного выполнения методик комплекса. На этом освоение комплекса и проверка работоспособности программы расчетов завершается.

Далее сделайте отдельный файл-матрицу, который будет у вас без данных. Его будете тиражировать по мере работы с классами. Копировать можно как сам файл, так и нужные области для помещения на листы Excel других файлов.

Рассмотрим описание процедуры, содержания, подсчета баллов и интерпретации каждой методики из диагностического комплекса.

ЧАСТЬ 2. ПРОГРАММА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ В ПРОГРАММЕ EXCEL

2.1. Оформление методик в таблице Excel

Анализ результатов любой методики требует определенного времени для обработки и формирования заключения. Часто времени, затраченного на ее проведение, оказывается значительно меньше, чем на подсчет результатов и, тем более, на подготовку письменного заключения. В случае большого количества испытуемых задача оперативного получения результатов оказывается невыполнимой.

Приводимый в пособии вариант использования таблицы Excel с оригинальными текстами заключений позволяет многократно сократить время обработки первичных результатов. Вместе с этим происходит обобщение результатов по группе испытуемых в табличной и графической форме. Для окончательного оформления индивидуальных и обобщенных результатов нужно перенести их в готовые бланки в Word (часть 3).

Рассмотрим общий план оформления методик в таблице Excel и содержание ячеек. На рисунках 3–5 показана панорама расположения элементов программы обработки комплекса «Готовность к обучению. 1 класс» (далее – комплекс).

Для использования программы обработки результатов комплекса необходимо выполнить подготовку файла. Файлы в формате Excel позволяют упростить процедуру обработки результатов тестов.

Воспользуйтесь рисунками 3–5 и создайте у себя в файле такую таблицу по образцу. Она состоит из двух типов клеток (ячеек): белые предназначены для записи «сырых» баллов методик, цветные содержат формулы и участия человека не предполагают. Для этого вам понадобятся начальные знания по работе с таблицами Excel. Заполните последовательно клетки, следуя приведенному ниже описанию. ***В тексте пособия формулы приведены так, как они записаны в оригинальной таблице на рис. 3–5.***

Пример. То, что нужно записать в клетке F4, выделено жирным шрифтом и подчеркнуто:

F4: **=ЕСЛИ(C4="";"";СУММ(C4:E4))** запишите от знака равно до последней скобки.

Пример заполнения строки формул (самая верхняя строчка на рисунке 3): справа от f_x запишите подчеркнутую формулу, получится:

f_x	=ЕСЛИ(C4="";"";СУММ(C4:E4))

Рассмотрим названия, расположение и содержание клеток, строк и столбцов на рисунке 3.

1) Обозначение клеток в столбце A:

A3: номер класса;

A4-A37: номера обучающихся класса.

Обозначение клеток в столбце B:

B3: 2019–2020 осень (учебный год/период диагностики);

B4-B37: фамилии, имена обучающихся;

B38: среднее / прогноз успеваемости / степень несформированности учебных навыков;

B39: степень освоения учебных навыков.

2) Название методик:

C1-F1: Керн – Йирасек;

G1-P1: графический диктант. (Группы соответствующих клеток объединены).

3) Название клеток / столбцов во 2-й строке:

C2: 1 – рисунок человека. Понимание структуры объектов (интеллектуальная зрелость);

D2: 2 – фраза. Готовность руки к письму;

E2: 3 – точки. Копирование, восприятие пространственных отношений (понимание отношений между объектами в плоскости);

F2: всего (максимум 15 баллов);

G2: понимание инструкции (0 – не понимает, 1 – с разъяснениями, 2 – понимает);

H2: ориентирование на листе (0 – не ориентируется, 1 – путается, 2 – уверенно ориентируется);

I2: счет (0 – ошибается, 1 – правильно);

J2: работа по образцу (0 – не повторяет, 1 – один из двух узоров не выполнен, 2 – повторяет);

K2: работоспособность за минуту (0 – без времени, 1 – до 25% строки, 2 – от 26 до 50%, 3 – от 51 до 75%, 4 – от 76 до 100%, 5 – закончено раньше);

1А 2019-20 Готовность к обучению - Microsoft Excel

Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид PDF Architect 3 Creator

CW41

Керн-Йирасек | Графический диктант Д.Б. Эльконина

Карта затруднений | Показатели готовности к обучению | Рекомендации

			1-р	2-ф	3-то	Всего	Пон	Ори	Сче	Раб	Раб	Уде	Пер	Мот	Кач	Всего	Опер	Учебны	Прог	Пони	Гото	Копи	Пони	Орие	Навы	Рабо	Рабо	Удер	Пере	Псих	Каче	Уров	Пон	Гото	Копи	Пони	Ориг	Навы	Ра	Ра	Уд	Пе	Пс	Ка	Пон	Гот	Коп	Пон	Ори	Нав	Раб	Раб	Уде	Пер	Пси	Каче	Закл
1а	2019-20 осень		5	5	5	15	2	2	1	2	5	4	3	3	3	25	Опер	Учебны	Прог	Пони	Гото	Копи	Пони	Орие	Навы	Рабо	Рабо	Удер	Пере	Псих	Каче	Уров	Пон	Гото	Копи	Пони	Ориг	Навы	Ра	Ра	Уд	Пе	Пс	Ка	Пон	Гот	Коп	Пон	Ори	Нав	Раб	Раб	Уде	Пер	Пси	Каче	Закл
1	Петров Артем		4	5	4	13	2	2	1	2	5	4	1	3	2	22	88	87,5	5-4										- -			91,3	Нор	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Выс	Уст	Не	Тем	Сфо											Разв			Урове
2			4	4	5	13	2	2	0	2	4	4	3	2	2	21	84	85	4-5						-							95,7	Нор	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Сре	Уст	Вос	Тем	Сфо							Вкл							Урове
3			4	5	4	13	2	2	1	2	5	3	3	2	1	21	84	85	4-5									-			-	91,3	Нор	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Выс	Уде	Вос	Тем	Син											Отср			Создан	Урове
4			4	5	5	14	2	2	1	2	4	3	3	2	1	20	80	85	4-5									-			-	91,3	Нор	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Сре	Уде	Вос	Тем	Син											Отср			Создан	Урове
5			4	4	5	13	2	2	1	2	4	4	3	2	1	21	84	85	4-5												-	95,7	Нор	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Сре	Уст	Вос	Тем	Син														Создан	Урове
6			4	4	4	12	2	2	0	2	4	4	3	2	1	20	80	80	4						-						-	91,3	Нор	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Сре	Уст	Вос	Тем	Син							Вкл							Создан	Урове
7			3	5	4	12	2	2	1	2	5	4	1	2	1	20	80	80	4	-									- -		-	82,6	Пон	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Выс	Уст	Не	Тем	Син	Круж											Разв			Создан	Урове
8			4	4	4	12	2	1	1	2	3	4	3	2	2	20	80	80	4					-			-					91,3	Нор	Норм	Норм	Понн	Допус	Навы	Нав	Пон	Уст	Вос	Тем	Сфо					Наст			Пери							Урове
9			4	5	4	13	2	2	1	2	3	4	1	2	1	18	72	77,5	4								-		- -		-	82,6	Нор	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Пон	Уст	Не	Тем	Син										Пери		Разв			Создан	Урове
10			3	5	4	12	2	2	1	2	3	3	3	2	1	19	76	75	4	-							-	-			-	82,6	Пон	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Пон	Уде	Вос	Тем	Син	Круж										Пери	Отср			Создан	Урове
11			4	2	5	11	2	2	1	2	3	3	3	2	1	19	76	75	4		- -						-	-			-	78,3	Нор	Низки	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Пон	Уде	Вос	Тем	Син		Разв									Пери	Отср			Создан	Урове
12			3	4	5	12	2	2	0	2	2	4	3	1	1	17	68	72,5	4	-					-		-			-	-	78,3	Пон	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Низ	Уст	Вос	Тем	Син	Круж						Вкл			Пери			Озна	Создан	Урове
13			2	4	4	10	2	2	1	2	3	4	3	1	1	19	76	72,5	4	- -							-			-	-	78,3	Низ	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Пон	Уст	Вос	Тем	Син	Созд									Пери			Озна	Создан	Урове
14			2	3	4	9	2	2	1	2	3	3	3	2	2	20	80	72,5	4	- -	-						-	-				78,3	Низ	Понн	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Пон	Уде	Вос	Тем	Сфо	Созд	Вкл									Пери	Отср				Урове
15			2	5	5	12	2	2	0	1	3	3	3	2	1	17	68	72,5	4	- -					-	-	-	-			-	69,6	Низ	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Пон	Уде	Вос	Тем	Син	Созд						Вкл	Подд	Пери	Отср				Создан	Урове
16			4	4	5	13	2	2	1	1	2	2	2	2	1	15	60	70	4-3							-	-	-	-		-	78,3	Нор	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Низ	В п	Вос	Тем	Син								Подд	Пери	Отср				Создан	Урове
17			3	4	4	11	2	1	0	2	3	4	1	2	1	16	64	67,5	4-3	-				-	-		-		- -		-	69,6	Пон	Норм	Норм	Понн	Допус	Навы	Нав	Пон	Уст	Не	Тем	Син	Круж					Наст	Вкл		Пери		Разв			Создан	Урове
18			3	4	4	11	2	2	1	2	3	3	1	1	1	16	64	67,5	4-3	-							-	-	- -	-	-	69,6	Пон	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Пон	Уде	Не	Тем	Син	Круж									Пери	Отср	Разв	Озна	Создан	Урове
19			3	5	5	13	2	1	0	1	2	1	3	2	1	13	52	65	3-4	-				-	-	-	-	-	- -		-	65,2	Пон	Норм	Норм	Понн	Допус	Навы	Нав	Низ	Оче	Вос	Тем	Син	Круж					Наст	Вкл	Подд	Пери	Пред				Создан	Урове
20			3	5	4	12	2	2	0	1	3	2	1	1	2	14	56	65	3-4	-					-	-	-	-	- -	-		65,2	Пон	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Пон	В п	Не	Тем	Сфо	Круж						Вкл	Подд	Пери	Отср	Разв	Озна		Урове
21			3	3	4	10	2	2	1	1	2	1	3	2	1	15	60	62,5	3-4	-	-					-	-	- -			-	69,6	Пон	Понн	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Пон	Уде	Вос	Тем	Син	Круж	Вкл							Подд	Пери	Пред			Создан	Урове
22			2	3	3	8	1	1	0	2	3	4	3	2	1	17	68	62,5	3-4	- -	-	-	-	-	-		-				-	60,9	Низ	Понн	Понн	Нужд	Допус	Навы	Нав	Пон	Уст	Вос	Тем	Син	Созд	Вкл	Вкл	Заня	Наст	Вкл		Пери					Создан	Урове
	Среднее/Прогноз у		3	4,1	4,3	11,7	2,0	1,8	0,6	1,8	3,3	3,2	2,4	1,9	1,2	18,2	72,7	74,8	4	36,4	11,4	2,27	2,27	9,09	36,4	11,4	34,1	29,5	29,5	9,09	38,6	79,8	Пон	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Пон	Уде	Вос	Тем	Сфо	Круж												Создан	Урове
	Степень освоения учебных навыков																			63,6	88,6	97,7	97,7	90,9	63,6	88,6	65,9	70,5	70,5	90,9	61,4																											

Керн-Йирасек | Графический диктант Д.Б. Эльконина

Карта затруднений | Показатели готовности к обучению | Рекомендации

			1-р	2-ф	3-то	Всего	Пон	Ори	Сче	Раб	Раб	Уде	Пер	Мот	Кач	Всего	Опер	Учебны	Прог	Пони	Гото	Копи	Пони	Орие	Навы	Рабо	Рабо	Удер	Пере	Псих	Каче	Уров	Пон	Гото	Копи	Пони	Ориг	Навы	Ра	Ра	Уд	Пе	Пс	Ка	Пон	Гот	Коп	Пон	Ори	Нав	Раб	Раб	Уде	Пер	Пси	Каче	Закл
1а	2019-20 весна		5	5	5	15	2	2	1	2	5	4	3	2	2	25	Опер	Учебны	Прог	Пони	Гото	Копи	Пони	Орие	Навы	Рабо	Рабо	Удер	Пере	Псих	Каче	Уров	Пон	Гото	Копи	Пони	Ориг	Навы	Ра	Ра	Уд	Пе	Пс	Ка	Пон	Гот	Коп	Пон	Ори	Нав	Раб	Раб	Уде	Пер	Пси	Каче	Закл
1	Петров Артем		4	5	5	14	2	2	1	2	4	4	3	2	2	22	88	90	5-4													100,0	Нор	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Сре	Уст	Вос	Тем	Сфо																Урове
2			4	4	4	12	2	2	0	2	5	4	3	2	2	22	88	85	4-5						-							95,7	Нор	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Выс	Уст	Вос	Тем	Сфо							Вкл								Урове
3			4	5	5	14	2	2	1	2	3	4	3	1	2	20	80	85	4-5								-			-		91,3	Нор	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Пон	Уст	Вос	Тем	Сфо									Пери			Озна		Урове
4			4	4	5	13	2	2	1	2	5	4	3	1	1	21	84	85	4-5											-	-	91,3	Нор	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Выс	Уст	Вос	Тем	Син									Пери			Озна	Создан	Урове
5			3	5	5	13	2	2	1	2	3	4	2	3	2	21	84	85		-							-		-			87,0	Пон	Норм	Норм	Понн	Хорош	Навы	Нав	Пон	Уст	Вос	Тем	Сфо	Круж									Пери					Урове

Гр.дик | Расчет | Образец

Готово Циклические ссылки: CL167 80%

Рис. 3. Общий вид таблицы обработки и анализа данных комплекса

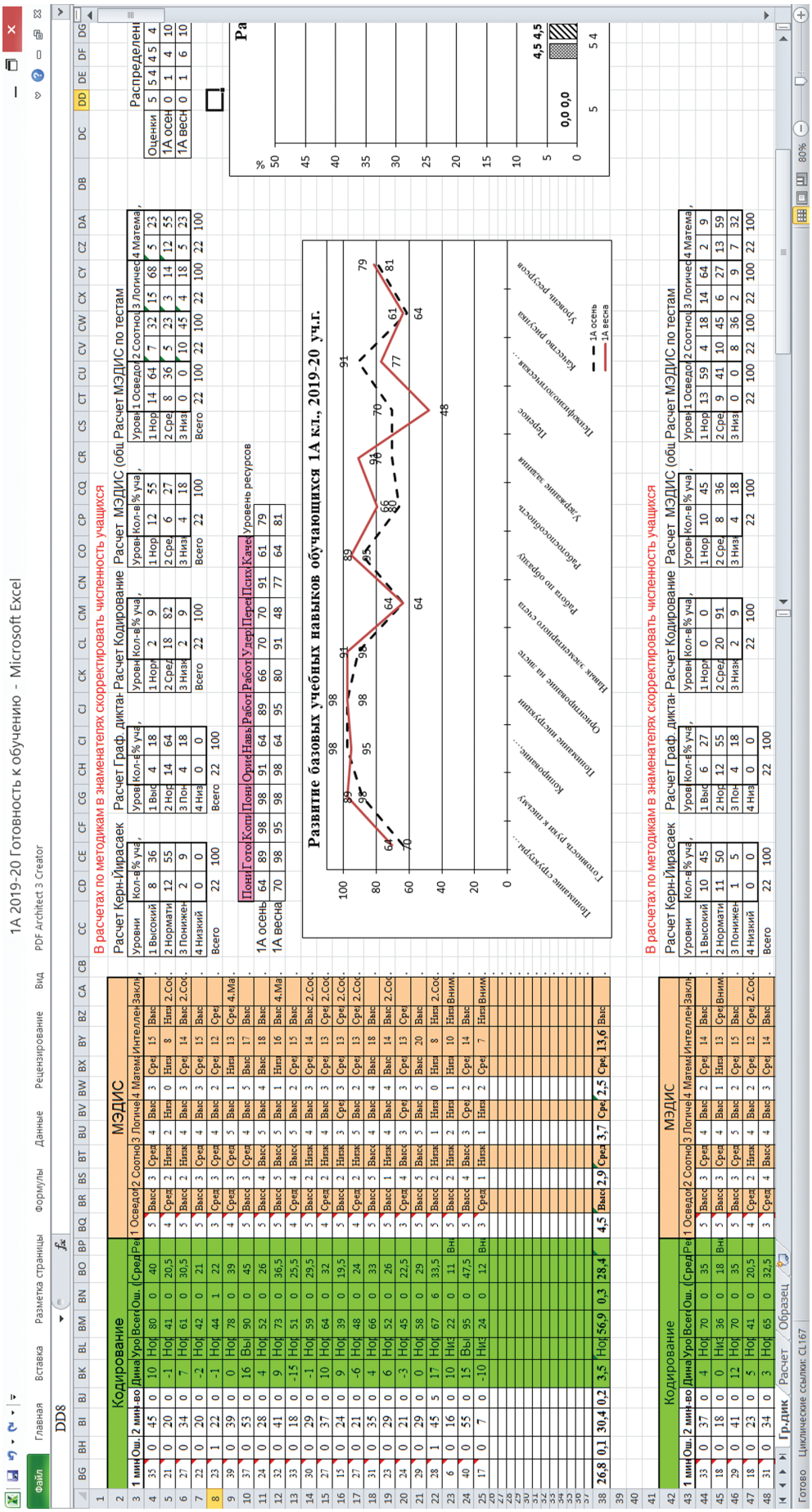

Рис. 4. Общий вид программы обработки и анализа данных комплекса (продолжение)

Бланк ответов для родителей

Обучающийся	22	Класс	1А	Дата	12.09.19

Показатели готовности к обучению

Понимание структуры объектов	**Готовность руки к письму**	**Копирование, восприятие пространственных отношений**	**Понимание инструкции**	**Ориентирование на листе**	**Навык элементарного счета**	**Работа по образцу**	**Работоспособность**	**Удержание задания**	**Перенос**	**Психофизиологическая зрелость**	**Качество рисунка**
Низкий уровень осведомленности. Непонимание структуры объектов	Пониженный уровень готовности руки к письму	Пониженный уровень копирования. Восприятие пространственных отношений ситуативное	Нуждается в разъяснении инструкции задания	Допускает отдельные ошибки при ориентировании на листе	Навык элементарного счета недостаточно развит	Навык работы по образцу сформирован	Пониженный темп самостоятельной работы	Устойчивое удержание содержания задания	Воспроизводит освоенные навыки на творческом уровне	Темп обучения неустойчивый	Снижена саморегуляция

Рекомендации

Создание доступной информационной среды. Включение в практическую деятельность. Занятия с дефектологом	Включение в практическую деятельность	Включение в конструктивную деятельность	Занятия шахматами. Решение задач на сообразительность	Настольные игры, рисование, конструирование, выжигание и т.п	Включение счета в обиход		Периодически повторять освоенные элементы в увлекательной форме				Создание условий для формирования самостоятельности и ответственности

Заключение:	**Уровень готовности к обучению выше среднего**
Уровни готовности	Необходима консультация школьного психолога. Низкая готовность к обучению. Необходимо усилить влияние развивающих факторов. Средний уровень готовности к обучению. Уровень готовности к обучению выше среднего. Уровень хорошей готовности к обучению. Уровень повышенной готовности к обучению. Уровень высокой готовности к обучению.

Педагог-психолог

Рис. 6. Пример представления результатов в графической форме

Сравнение учебной успешности двух периодов обучения осени и весны (рис. 6) позволяет оценить состояние обучающихся, а в некоторых случаях и эффективность преподавания. В последнее время эта сторона анализа диагностических данных приобретает все большее значение в связи со снижением качества подготовки учителей и с практикуемым приемом на должность учителя людей без базового педагогического образования. В таких случаях полученные результаты приобретают значение экспертного мнения.

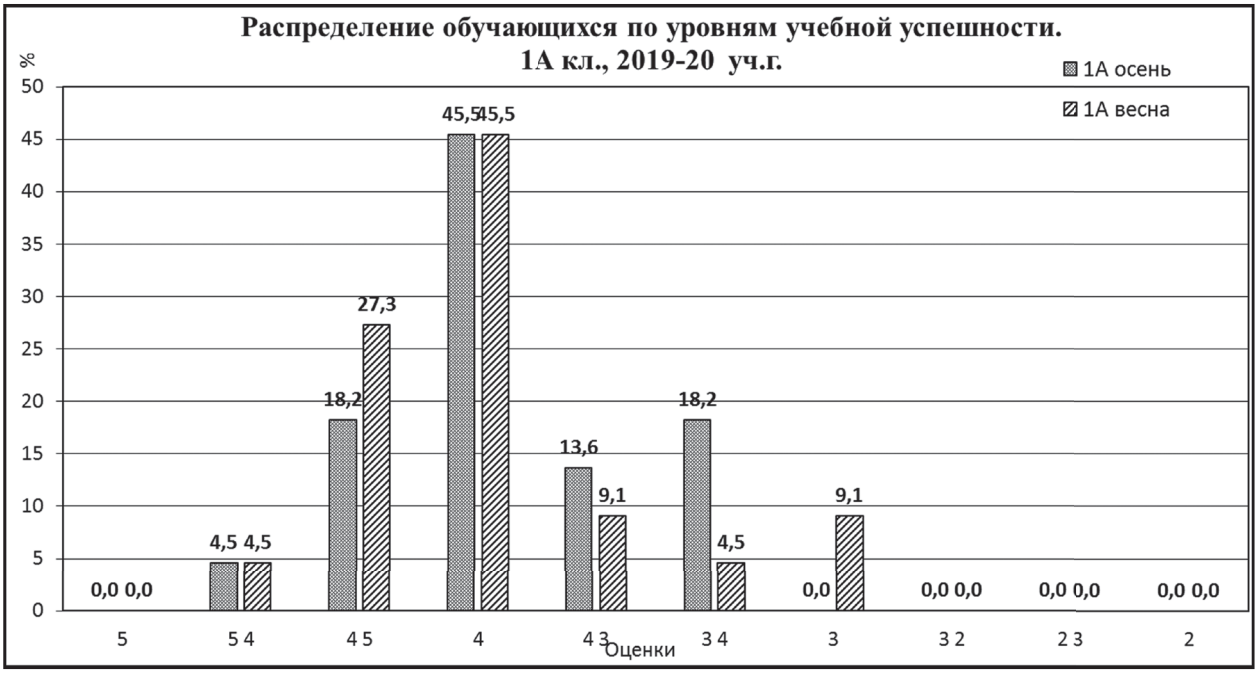

Рис. 7. Пример представления результатов в графической форме

Одним из вариантов анализа учебной успешности обучающихся является графическое представление прогнозируемого уровня обучения, полученного на основании результатов диагностики

адекватные задания, они с ними не справятся. Практика массированной подготовки обучающихся к различным контрольным из-за их слабого уровня учебной деятельности приводит к тому, что способные обучающиеся сравниваются со среднеуспевающими.

Более высокий учебный потенциал у слабых учеников невозможен в связи с тем, что к ним не осуществляется необходимый подход, т.е. не учитываются их индивидуальные особенности и, возможно, не создаются специальные условия образования. В связи с тем, что обучающиеся очень сильно различаются проявлением учебных способностей, у учителя объективно не хватает личных и методических ресурсов для полноценного обучения таких детей. Второй причиной, сдерживающей реализацию учебного потенциала слабыми обучающимися, является недостаточное внимание к ним со стороны родителей. Отсутствие отклика родителей на пожелания учителя, рекомендации специалистов, неправильное построение взаимоотношений с ребенком и некоторые другие причины существенно сдерживают раскрытие способностей ребенка.

Важным результатом проведения диагностического комплекса является формирование коррекционного компонента рабочих программ учителя и педагога-психолога. В условиях инклюзивного подхода к обучению быстрое получение комплексного представления о трудностях в учебной деятельности школьника во многом может определить образовательную стратегию учителя и создать эффективное взаимодействие учителя и обучающегося.

Как правило, в обычных классах массовой школы процедура обследования проводится на двух занятиях. На первом выполняются тест Керна – Йирасека и «Графический диктант», на втором – методика «Кодирование» и МЭДИС.

Для получения объективных представлений о динамике развития учебной деятельности обучающихся и трудностях, с которыми учителям придется столкнуться, первое обследование лучше проводить на 2–3-й неделе сентября, а второе – на 3–4-й неделе апреля.

В некоторых случаях целесообразно класс разделить пополам. Когда в школе несколько первых классов, удобнее сделать сначала первые 2 теста со всеми, потом – вторые.

Важным элементом диагностики является мотивация учителей на подготовку к обследованию класса, формирование у них правильного, позитивного, сознательного отношения к этой процедуре, особенно в первый раз. Для этого вы обозначаете набор ответных шагов, которые осуществите по окончании работы. В своей практике на 1-е место мы ставим доведение до учителя развернутой картины потенциала всех обучающихся, а также обобщенную картину по классу. На 2-е место – формирование для каждого родителя результатов и рекомендаций по развитию его ребенка. На 3-е место – формирование статистической картины по годам обучения, получение возможности сравнивать не только каждый первый класс, но и последующие годы обучения. (Для этого используется другая программа).

По вопросам освоения программы и другим разработкам обращайтесь к автору пособия Лешину Владимиру Вячеславовичу (leshin_vv@mail.ru).

Пособия автора:

1. Восприятие школьников с соматическими заболеваниями. Учебно-методическое пособие. – Коломна: Лига, 2013.
2. Психологическое обследование обучающихся 1–11 классов с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие. Дифференциально-диагностический комплекс ДДК 1–11. – Коломна: Лига, 2019.
3. Развитие аутопсихологических способностей личности. Методы и технологии / Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2000. (Соавтор Гусева А.С.)
4. Развитие школьников с нарушениями в соматической сфере. Комплекс коррекционно-развивающих программ для учащихся 1–6 кл. Методическое пособие. – Коломна: Лига, 2013.